

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2025-26

#linky
SOŠ a SOU
BEROUN

OBSAH

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
I.1	KONTAKTNÍ ÚDAJE	3
I.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
II.	HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ.....	4
II.1	ÚKOLY ZŘIZOVATELE	4
II.2	VLASTNÍ ÚKOLY SOUVISEJÍCÍ S PLNĚNÍM KONCEPČNÍCH ZÁMĚRŮ ŠKOLY	5
II.3	NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
II.4	PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY	6
II.5	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	6
II.6	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM.....	7
III.	STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU.....	8
III.1	ČLENĚNÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	8
III.2	OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH / STUDENTECH	8
III.3	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ	10
III.4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ A VOŠ	19
III.5	VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	20
III.6	VÝUKA IT A ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI.....	21
IV.	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	22
IV.1	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	22
IV.2	VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	24
IV.3	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	25
IV.4	PRIMÁRNÍ PREVENCE	25
V.	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU ŠKOLY	26
V.1	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	26
V.2	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ	27
V.3	ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	29
VI.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ	30
VII.	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	31
VII.1	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCÍ CELožIVOTNÍHO UČENÍ	31
VII.2	DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY	31
VII.3	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	33
VIII.	VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY	33
VIII.1	AUTOEVALUACE ŠKOLY	33
VIII.2	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A DALŠÍCH KONTROL NEUVEDENÝCH V BODĚ VIII	34
IX.	EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY.....	35
IX.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35
IX.2	PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE	35
IX.3	KONTROLY HOSPODAŘENÍ	36
X.	ZÁVĚR	37
XI.	PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	38

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky, Okružní 1404**
Se sídlem: Okružní 1404, 266 73 Beroun – Hlinky
Zřizovatel: Středočeský kraj
Se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ: 00 664 740
IZO: 000 664 740

KONTAKTY

Telefonní číslo: 311 623 186, 311 622 585, odloučené pracoviště 311 622 692
E-mailová adresa: skola@soshlinky.cz
www stránky: www.soshlinky.cz

Ředitel školy: **Mgr. Jiří Perlinger**
tel. 311 623 186, mobil 603 543 308, e-mail: jiri.perlinger@soshlinky.cz

Statutární zástupce: **Mgr. Libuše Trlifajová**, vedoucí učitelka OVV
tel. 606 752 836, e-mail: libuse.trlifajova@soshlinky.cz

Vedení školy: **Ing. Petra Vlčková**, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
tel. 311 611 196, e-mail: petra.vlckova@soshlinky.cz

Mgr. Tomáš Soukup, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
tel. 311 612 071, e-mail: tomas.soukup@soshlinky.cz

PaedDr. Kamila Karásková, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
tel. 311 622 631, e-mail: kamila.karaskova@soshlinky.cz

Mgr. Libuše Trlifajová, vedoucí učitelka OVV
tel. 606 752 836, e-mail: libuse.trlifajova@soshlinky.cz

Bc. Hana Turková, vedoucí učitelka OVV
tel. 601 347 464, e-mail: hana.turkova@soshlinky.cz

Ing. Petra Vaňáčová, zástupce řed. pro ekonomiku a provoz
tel. 311 622 516, e-mail: petra.vanacova@soshlinky.cz

ŠKOLSKÁ RADA

Předseda: **Lenka Kotková, DiS.** (zástupce zřizovatele)

Místopředseda: **Mgr. Libuše Trlifajová** (zástupce pedagogických pracovníků),

Členové: **Jitka Šebestová** (zástupce zákonných zástupců žáků)
Denís Dovalovský (zástupce zletilých žáků)
Mgr. Robin Rybář (zástupce zřizovatele)
Mgr. Ivana Jedličková (zástupce pedagogických pracovníků)

POVĚŘENEC GDPR**Ing. Radek Vrnák**

Specialista ochrany osobních údajů

vrnak@ksco.cz | +420 731 136 085

Keystone Company a.s. | www.keystonecompany.cz |

Korunní 108 | 101 00 Praha 10

IČO: 05983649

Ve školním roce 2023/24 došlo k zápisu nového oboru 26-57-H/01 Autoelektrikář, který se začal vyučovat od 1.9.2025.

I.2 Charakteristika školy**▪ Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Na základě živnostenského oprávnění k podnikání provozuje SOŠ a SOU Beroun – Hlinky produktivní činnost. Předmět podnikání: Výroba, obchod a služby, hostinská činnost a autoškola.

▪ Vzdělávací programy školy

17 vzdělávacích programů školy vychází z rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, které jsou pro nás závazné. Tyto programy jsou založeny na skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Ve školství více než kde jinde platí, že vědět, ale neumět aplikovat nestačí.

Důraz je kladen na neustálé zkvalitňování výuky a na využívání veškerých moderních prvků v práci učitele. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**II.1 Úkoly zřizovatele**

Škola aktivně naplňuje cíle stanovené zřizovatelem – Středočeským krajem – v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. V souladu s tímto strategickým dokumentem se SOŠ a SOU Beroun-Hlinky zaměřuje zejména na následující oblasti:

- **Podpora odborného vzdělávání:** Škola rozvíjí spolupráci s regionálními zaměstnavateli, realizuje odborný výcvik ve firmách a zapojuje se do projektů
- **Zvyšování atraktivity technických a řemeslných oborů:** Prostřednictvím motivačního programu QHERO a účasti na soutěžích a veřejných akcích škola podporuje zájem žáků o učební obory.
- **Rozvoj digitálních kompetencí:** V rámci projektu Prevence digitální propasti škola vybavila žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí IT technikou a zároveň modernizovala digitální infrastrukturu.
- **Podpora pedagogických pracovníků:** Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání, školení a metodických setkání, čímž škola naplňuje cíl zvyšování kvality výuky.

- **Inkluzivní vzdělávání:** Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga a individuálních vzdělávacích plánů.

Plnění těchto úkolů je pravidelně vyhodnocováno vedením školy a je součástí strategického plánování rozvoje školy.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Ve školním roce 2025/2026 stanovil ředitel na základě aktuálních potřeb organizace, priorit zřizovatele úkoly. Jejich realizace směřovala k systematickému rozvoji školy, zaměstnanců i žáků. Plnění jednotlivých úkolů probíhalo dle následujícího plánu:

- **Modernizace prostor pro praktickou výuku**
V červnu 2026 bylo vydáno stavební povolení na rekonstrukci prostor pro odborný výcvik oboru Cukrář v 1 patře budovy bývalého domova mládeže na Závodí.
- **Zefektivnění vnitřního kontrolního systému Croseus.**
Systém byl aktivně používán, rozšířily se oblasti zadávaných dokumentů a jejich vzájemné provazování. Aktivně byl využíván modul Rozpočet.
- **Zvýšení účasti pedagogů na dalším vzdělávání**
Všichni pedagogové absolvovali alespoň jedno školení zaměřené na metodiku nebo aktivizační metody. Využity byly programy Skills Builder, interní vzdělávání, wellbeing.
- **Zlepšení aktivizace žáků ve výuce**
Aktivizační metody byly využity ve více než 50 % vyučovacích hodin. Výsledky hospitací a žákovských dotazníků potvrzují zvýšenou míru zapojení žáků.
- **Pokračování žákovského parlamentu**
Žákovský parlament byl zřízen, během roku proběhly tři akce organizované žáky. Participace žáků na životě školy se výrazně zvýšila.
- **Transparentní provoz školní kavárny**
Pokračovalo se v transparentním provozu školní kavárny, bylo kontrolováno dodržování směrnic pro provoz, odměňování žáků a evidence tržeb. Provoz kavárny je v souladu s legislativními požadavky.
- **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**
Byla vytvořena strategie podpory žáků ohrožených školní neúspěšností. Cílem je snížit počet opravných zkoušek o 25 %. Využívány jsou IVP, spolupráce s ŠPP a poradenskými zařízeními.

Plnění těchto úkolů přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání, efektivnějšímu řízení školy a lepšímu zapojení žáků i pedagogů do školního života.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola systematicky naplňuje cíle školních vzdělávacích programů (ŠVP) jednotlivých oborů vzdělání, které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů a reflektují potřeby trhu práce, regionální specifika i individuální potřeby žáků.

V průběhu školního roku byly naplňovány zejména tyto cíle:

- **Rozvoj odborných kompetencí žáků** prostřednictvím kvalitní výuky, odborného výcviku ve školních dílnách i na pracovištích smluvních partnerů.
- **Propojení teorie s praxí** – žáci se účastnili odborných stáží, projektů a soutěží, které podporují praktické dovednosti a motivaci k oboru.
- **Podpora klíčových kompetencí** – důraz byl kladen na komunikaci, týmovou spolupráci, řešení problémů a digitální gramotnost.

- **Individuální přístup k žákům** – škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou IVP, asistence a spolupráce s poradenským pracovištěm.
- **Výchova k odpovědnosti a občanství** – prostřednictvím projektových dnů, besed, exkurzí a aktivit zaměřených na environmentální, finanční a právní gramotnost.
- **Podpora mezinárodní spolupráce** – vybraní žáci se zúčastnili zahraničních mobilit v rámci programu Erasmus+, čímž rozvíjeli jazykové i interkulturní kompetence.

Pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání, zpětná vazba od žáků a pedagogů, stejně jako spolupráce s rodiči a zaměstnavateli, potvrzují, že školní vzdělávací programy jsou efektivně realizovány a přispívají k rozvoji žáků v souladu s jejich profesním i osobním potenciálem.

II.4 Projektová činnost školy

Zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

- **Šablony OP JAK II. – CZ.02.02.XX/00/24_035/0014650**
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – opětovné zapojení do tohoto projektu, jež je zaměřen na jednu z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů. Datum pro ukončení fyzické realizace je 31.8.2028. Naším cílem je rozvoj digitálních kompetencí a mezilidských vztahů.

Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

- **QHERO** – jde o motivační projekt společnosti Porsche Česká republika, který podporuje žáky učňovského školství se zaměřením na automobilový průmysl
- **ENERSOL** – trvalé zapojení školy v mezinárodním programu environmentálního vzdělávání pod patronací MŠMT, MPO a MŽP. Projekt je určený pro žákovské práce se zaměřením na energetické úspory v různých oblastech (využívání obnovitelných zdrojů, technologií na snížení emisí v dopravě, energetické úspory budov škol, veřejných institucí atd.).
- **Inovace 2025 a 2026** – v obou letech byly realizovány 3 aktivity v obou letech byly realizovány 3 aktivity (pracovní stoly pro elektrikáře a autoelektrikáře, výukové panely pro instalatéry se skutečnými zařizovacími předměty a spoji a čtyřkrídle keramické tabule s LCD displeji v celkové hodnotě 4,5 mil. Kč a v roce 2026 konektivita školy a 2 učebny pro nové lyceum) v celkové hodnotě 5,5 mil. Kč, resp. 7 mil. Kč vč stavebních úprav
- **Digitální učební pomůcky**
- **Podzimní maturity** – škola je opětovně vybrána jako spádová pro konání podzimních maturitních zkoušek
- **EPCII** – zapojení do energeticky úsporného projektu, jehož jedna část byla ukončena k 31. 8. 2026 a ta druhá bude k 31. 8. 2027

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Ve spolupráci s Úřadem práce Beroun jsme se aktivně podíleli na Burze škol, navštěvovali jsme přednášky a různé akce organizované ÚP v Berouně.
- Několik let spolupracujeme s SPC „Slunce“ v oblasti vyšetření žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Dále probíhá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hořovicích a v Králově Dvoře.
- S Policií ČR spolupracujeme na projektu „Bez bariéry s Policií“, uskutečňujeme besedy a jiné aktivity pro žáky školy spojené s prevencí.

- Ve spolupráci s Městským úřadem Beroun více než 10 let organizujeme pro žáky základních škol „Řemeslo má zlaté dno“. V měsíci květnu jsme připravili pro děti z mateřských škol v Berouně formou zábavných úkolů 3. ročník akce „Medvědí průvod“.
- Spolupráce s Klubem Zvonek – veřejná sbírka „Český den proti rakovině“
- Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK – Katedra andragogiky a managementu vzdělávání
- Spolupráce s Domem dětí a mládeže v Berouně – pomoc žáků při organizaci sportovních akcí, kurz keramiky pro obor Aranžér

II.6 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

- **Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti**
Ve sledovaném období nebyla škole podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb. Škola nevydala žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
- **Počet podaných odvolání proti rozhodnutí**
Proti rozhodnutí školy nebylo podáno žádné odvolání.
- **Rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti a výdaje na soudní řízení**
Ve sledovaném období nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace. Škole nevznikly žádné výdaje v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., a to ani náklady na vlastní zaměstnance, ani náklady na právní zastoupení.
- **Výčet poskytnutých výhradních licencí**
Škola neposkytla žádnou výhradní licenci.
- **Stížnosti podané podle § 16a zákona**
Ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.
- **Další informace vztahující se k uplatňování zákona**
Škola zveřejňuje povinně zveřejňované informace podle § 5 zákona č. 106/1999 Sb. a vyhlášky č. 442/2006 Sb. na svých webových stránkách a v sídle školy. Další informace vztahující se k uplatňování zákona nejsou.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy/školského zařízení

Školy a školská zařízení – členění:

I Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	600006859	1650	887	887		

¹ všechny formy vzdělávání ² DFV – denní forma vzdělávání

II Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110026543	65	37	17	4
Školní jídelna	110026551	1030	425	88	6
Školní jídelna – výdejna	181056232	250	198	0	0,5

Všichni žáci školy včetně ubytovaných na DM měli možnost celodenního stravování ve školní jídelně Beroun Hlinky – snídaně, oběd, večeře 1, večeře 2. Na odloučené pracoviště Beroun – Závodí bylo hlavní jídlo dováženo.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech

1/ Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	101	3	33,7
65-42-M/02 Cestovní ruch	118	4	29,5
64-41-L/51 Podnikání	56	2	28
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	74	3	24,7
26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud	43	2,5	17,2
23-51-H/01 Strojní mechanik	34	1,5	22,7
23-55-H/02 Karosář	32	1,5	21,3
29-54-H/01 Cukrář	65	2	32,5
33-56-H/01 Truhlář	37	1,5	24,7
36-52-H/01 Instalatér	79	3	26,3
65-51-H/01 Kuchař-číšník	79	3,5	22,6
65-51-H/01 Kuchař-číšník (ŠVP Kuchař)	32	2	16

66-51-H/01 Prodavač	11	0,5	22
66-52-H/01 Aranžér	52	2,5	20,8
23-51-E/01 Strojírenské práce	33	3	11
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	29	3	9,7
26-57-H/01 Autoelektrikář	12	0,5	6
Celkem	914	39	368,7

Učební obor Prodavač nebyl otevřen, pouze dobíhá v posledních ročnících.

Dále fungují dvouoborové třídy: 1. ročník: Cukrář + Truhlář, Elektrikář – silnoproud + Autoelektrikář, Strojní mechanik + Karosář. Ve 2. ročníku: Elektrikář – silnoproud + Truhlář, Strojní mechanik + Karosář. Ve 3. ročníku: Aranžér + Prodavač (poslední ročník), Cukrář + Kuchař číšník, Elektrikář – silnoproud + Truhlář, Strojní mechanik + Karosář.

2/ Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x	x	x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	x	x	x	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	x	x	x	x
Celkem	x	x	x	x

¹ ostatní formy vzdělávání ² formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

3/ Počet přijatých žáků v průběhu školního roku 2025/2026

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Počet žáků	Ročník	Důvody
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Denní	1	1.	Přestup z jiné školy
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Denní	1	3.	Přijetí do 3. ročníku
65-42-M/02 Cestovní ruch	Denní	1	2.	Přestup z jiné školy
64-41-L/51 Podnikání – denní forma	Denní	3	1.	Přijetí do 1. ročníku
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Denní	1	2.	Přijetí do 2. ročníku
23-55-H/02 Karosář	Denní	2	1.	Přestup z jiné školy
36-52-H/01 Instalatér	Denní	1	1.	Přijetí do 1. ročníku
66-52-H/01 Aranžér	Denní	1	1.	Přijetí do 1. ročníku
66-52-H/01 Aranžér	Denní	2	1.	Přestup z jiné školy
65-51-H/01 Kuchař – číšník	Denní	1	2.	Přestup z jiné školy
29-54-H/01 Cukrář	Denní	1	1.	Přestup z jiné školy
65-51-H/01 Kuchař – číšník (Kuchař)	Denní	1	1.	Nástup po přerušení
65-51-H/01 Kuchař – číšník (Kuchař)	Denní	3	1.	Přijetí do 1. ročníku

65-51-H/01 Kuchař – číšník (Kuchař)	Denní	1	2.	Přijetí do 2. ročníku
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Denní	1	1	Přijetí do 1. ročníku
23-51-E/01 Strojírenské práce	Denní	1	1.	Přijetí do 1. ročníku
Celkem		22		

Cizí státní příslušníci – z EU **7 žáků**, mimo EU **89 žáků** (z toho 77 z Ukrajiny).
Z jiných krajů do školy dojíždí **57 žáků** (denní forma studia).

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

III.3 a) Prospěch a docházka žáků / studentů

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	266
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	225
Neprospěli	24
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	1,75
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	14934/466
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	565
Prospěli s vyznamenáním	43
Prospěli	458
Neprospěli	64
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,19
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	38132/2000

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0

Komisionální zkoušky

Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Provoz a ekonomika dopravy	1.	Matematika	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Cestovní ruch	1.	Matematika	1	N
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Provoz a ekonomika dopravy	2.	Doprava a přeprava	3	P, P, P
		Silniční motorová vozidla	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Cestovní ruch	1.	Matematika	1	N
	2.	Účetnictví	1	P

		Dějiny kultury	1	P
		Ekonomika	1	P
		Matematika	1	N
		Španělský jazyk	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Cestovní ruch	3.	Matematika	1	N
	4.	Matematika	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Podnikání	1.	Matematika	2	N, N
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Aranžér	2.	Dějiny umění	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Instalatér	1.	Instalace vody a kanalizace	1	N
		Vytápění	2	N, N
		Matematika	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Karosář	1.	Technická dokumentace	2	P, P
	2.	Matematika	2	P, P
Obor	Ročník	Předmět		Výsledek
Elektrikář	2.	Anglický jazyk	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Mechanik opravář motorových vozidel	1.	Automobily	4	N, N, N, N
		Fyzika	2	N, N
		Ekologie	1	N
		Informační a komunikační technologie	1	N
		Technologie	2	N, N
		Odborný výcvik	1	N
		Matematika	1	N
	2.	Matematika	1	P
		Oprávenství a diagnostika	1	P
		Elektrotechnika	1	P
	3.	Oprávenství a diagnostika	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Autoelektrikář	1.	Oprávenství a diagnostika	3	P, N, P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Kuchař-číšník	2.	Informační a komunikační technologie	1	P

Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Prodavač	3.	Informační a komunikační technologie	1	P

Pozn.: P – prospěl, N – neprospěl

Zkoušky v náhradním termínu

Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Cestovní ruch	2.	Ekonomika	1	P
		Dějiny kultury	1	N
		Matematiky	1	N
		Občanská nauka	2	P, P
		Informační a komunikační technologie	2	P, P
		Fyzika	1	P
		Španělský jazyk	1	N
		Český jazyk a literatura	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Provoz a ekonomika dopravy	2.	Ekologie	1	N
		Doprava a přeprava	1	N
		Ekonomika	1	N
		Občanská nauka	1	N
		Tělesná výchova	1	N
		Zbožiznalství	1	N
		Anglický jazyk	1	N
	4.	Praxe	1	N
Podnikání	1.	Písemná a elektronická komunikace	1	P
		Marketing a management	1	P
		Seminář z českého jazyka	2	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Právní nauka	1	P
		Seminář z anglického jazyka	1	P
		Matematika	1	N
Podnikání	2.	Anglický jazyk	3	P,P,P
		Zbožiznalství	1	P
		Účetnictví	1	N
		Tělesná výchova	2	P, P
		Písemná a elektronická komunikace	1	P
Podnikání	2.	Seminář z českého jazyka	1	P
		Matematický seminář	2	P, P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Aranžér	1.	Chemie	2	P, P

		Tělesná výchova	4	P, P, P, P
		Počítačová grafika	2	P, P
		Matematika	2	P, P
		Dějiny umění	2	P, P
		Písmo	2	P, P
		Aranžování	4	P, P, P, P
		Občanská nauka	2	P, P
		Odborné kreslení	2	P, P
		Informační a komunikační technologie	3	P, P, P
		Psychologie	2	P, P
		Propagace	1	P
		Odborný výcvik	2	P, P
		Anglický Jazyk	2	P, P
	2.	Tělesná výchova	1	P
		Odborný výcvik	1	P
		Aranžování	1	P
		Písemná a elektronická komunikace	1	P
		Matematika	1	P
		Ekonomika	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Fyzika	1	P
		Anglický jazyk	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Instalatér	1.	Informační a komunikační technologie	1	P
		Fyzika	3	P, P, P
		Ekologie	2	P, P
		Český jazyk	1	P
		Odborný výcvik	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Anglický jazyk	1	P
	2.	Matematika	3	P, P, P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Elektrikář-Sílnoproud	1.	Odborný výcvik	1	P
Elektrikář-Sílnoproud	2.	Technologie	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Elektrická měření	1	P

Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Truhlář	1.	Chemie	1	N
		Anglický jazyk	1	N
		Český jazyk a literatura	1	P
		Fyzika	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	N
		Odborné kreslení	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Technologie	1	P
		Materiály	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Výrobní zařízení	1	P
		Matematika	1	P
	2.	Anglický jazyk	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Ekonomika	1	P
		Matematika	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	P
		Odborný výcvik	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Mechanik opravář	2.	Občanská nauka	1	P
		Elektrotechnika	1	N
Autoelektrikář	3.	Oprávenství a diagnostika	1	P
	1.	Informační a komunikační technologie	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Odborný výcvik	1	P
		Technická dokumentace	1	P
		Oprávenství a diagnostika	2	P, P
		Základy elektrotechniky	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Karosář	2.	Ekonomika	1	P
		Matematika	1	P
		Odborný výcvik	2	P, P
		Tělesná výchova	1	P
		Anglický jazyk	1	P
		Chemie	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Občanská nauka	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Strojní mechanik	1.	Ekologie	1	P

		Stroje a zařízení	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Technologie	2	P, P
		Anglický jazyk	1	P
		Odborné kreslení	1	P
		Strojírenská technologie	1	P
		Matematika	4	P, P, P, P
		Odborný výcvik	3	P, P, P
		Informační a komunikační technologie	1	P
		Chemie	1	P
		Fyzika	2	P, P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Cukrář	2.	Ekonomika	3	P, P, P
		Fyzika	3	P, P, P
		Informační a komunikační technologie	4	P, P, P, P
		Odborné kreslení	2	P, P
		Český jazyk a literatura	2	P, P
		Anglický jazyk	1	P
		Občanská nauka	2	P, P
		Suroviny	1	P
		Technologie	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Stroje a zařízení	2	P, P
		Matematika	1	P
		Odborný výcvik	4	P, P, P, P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Kuchař-číšník	1.	Písemná a elektronická komunikace	1	P
		Stolníčení	1	P
	2.	Potraviny a výživa	2	P, P
		Odborný výcvik	1	P
		Technologie	1	P
		Speciální technologie a obsluha	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	P
		Tělesná výchova	1	P
	3.	Tělesná výchova	2	P, P
		Stolníčení	2	P, P
		Technologie	1	P
		Německý jazyk	1	P
		Anglický jazyk	1	P
		Ekonomika	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
	2.	Odborný výcvik	1	P

Stravovací a ubytovací služby		Potraviny a výživa	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Tvořivá profese	1	P
		Hospodářské výpočty	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Zařízení provozoven	1	P
		Technologie	1	P
		Stolníčení	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	P
Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Výsledek
Prodavač	3.	Zdravověda	1	P
		Občanská nauka	1	P
		Daňová evidence	1	P
		Tělesná výchova	1	P
		Ekologie	1	P
		Informační a komunikační technologie	1	N
		Odborný výcvik	1	P
		Matematika	1	P
		Ekonomika	1	P
		Obchodní provoz	1	P
		Zbožiznalství	1	P
		Anglický jazyk	1	P
		Český jazyk a literatura	1	P
		Písemná a elektronická komunikace	1	P

Pozn.: P – prospěl, N – neprospěl

III.3 b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
65-42-M/02 Cestovní ruch	29	4	14	11
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	20	1	17	2
64-41-L/51 Podnikání	23	1	15	7
Celkem	72	6	46	20
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	1	9	0
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	20	1	18	1
23-55-H/02 Karosář	10	1	9	0
23-51-E/01 Strojírenské práce	10	1	9	0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	11	2	9	0
33-56-H/01 Truhlář	13	2	11	0

36-52-H/01 Instalatér	28	3	24	1
66-52-H/01 Aranžér	9	2	7	0
29-54-H/01 Cukrář	18	4	14	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník /ŠVP Kuchař/	17	5	11	1
65-51-H/01 Kuchař – číšník	28	4	24	0
66-51-H/01 Prodavač	10	2	8	0
66-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	8	2	6	0
Celkem	192	30	159	3

Opravné maturitní zkoušky i závěrečné zkoušky

Zkouška	1. opravná zkouška/výsledky	2. opravná zkouška
Maturitní zkouška	21 prospěl /5 neprospěl	0/0
Závěrečná zkouška s výučním listem	9 prospěl/0 neprospěl	2/0

III.3 c) Hodnocení chování žáků/studentů**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ	263	0	3
SOU	537	20	8

Za 1. pololetí 2025/26 byla udělena tato výchovná opatření:

- Pochvala třídního učitele 85
- Pochvala ředitele školy 13
- Napomenutí třídního učitele 53
- Důtka třídního učitele 79
- Důtka ředitele školy
- Podmíněné vyloučení 11

Za 2. pololetí 2025/26 byla udělena tato výchovná opatření:

- Pochvala třídního učitele 80
- Pochvala ředitele školy 31
- Napomenutí třídního učitele 68
- Důtka třídního učitele 43
- Ředitelská důtka 30
- Podmíněné vyloučení 3

III.3 d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Účast žáků ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích:

- Sweet festival Letňany – obor Cukrář – stříbrné pásmo
- Soutěž – SOU Hluboš – obor Truhlář - 5. místo
- Městec Králové – „Srdce na talíři“ – obor Stravovací a ubyt. služby – stříbrné pásmo
- Talent roku 2026, kategorie výtvarná tvorba – obor Aranžér – 1. místo
- Piknik v zahradě – soutěž E obory Plzeň – 11. místo

- Karmelské slavnosti Mladá Boleslav – obor Aranžér – 1. místo, obor Cukrář – stříbrné pásmo
- Soutěž Automechanik junior – obor Mechanik opravář motorových vozidel - 1. místo, postup do celostátního kola
- Soutěž Učeň instalatér – obor Instalatér - 5.místo
- Soutěž Robotiky (krajské kolo) - 2. místo
- Soutěž Schrack Design – 4.místo
- Soutěž T-Profi – obor Strojní mechanik - 4. místo
- Soutěž žáků 1.ročníků učebních oborů – školní kolo
- Enersol - krajská přehlídka - 6. a 8. místo
- Matematický Klokán – bez umístění
- Florbalový turnaj Subterrakup - okresní kolo - 4.místo
- Olympiáda ze španělského jazyka – školní a krajské kolo – bez umístění

III.3 e) Absolventi a jejich další uplatnění

1/ Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	68	29	9	0	30

2/ Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
198	148	8

Odchody žáků během školního roku 2025/2026

- ukončení studia na vlastní žádost: 52
- ukončení studia na základě výzvy: 8
- ukončení studia z důvodu přestupu na jinou školu: 12
- přerušení studia: 7
- ukončení studia z důvodu neprospěchu: 1
- ukončení studia z důvodu úmrtí: 0

III.3 f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
65-42-M/02 Cestovní ruch	14	4
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	5	2
64-41-L/51 Podnikání	20	2
23-51-H/01 Strojní mechanik	5	0
23-51-E/01 Strojírenské práce	6	1
23-55-H/02 Karosář	8	1
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	22	4
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	12	1
33-56-H/01 Truhlář	12	1
36-52-H/01 Instalatér	16	4

66-52-H/01 Aranžér	17	4
29-54-H/01 Cukrář	16	3
65-51-H/01 Kuchař – číšník /ŠVP Kuchař/	8	0
65-51-H/01 Kuchař – číšník	14	3
66-51-H/01 Prodavač	4	3
66-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	3	0
36-67-E/01 Zednické práce	3	0
Celkem	187	33

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání viz Příloha č. 1 VZ.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd	FV ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	365	83	114	24	0	0	4	
Cestovní ruch	137	28	41	2	0	0	1	
Lyceum	103	25	73	22	0	0	2	
Podnikání – nástavbové studium	125	30	0	0	0	0	1	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	557	160	259	48	0	0	9,5	
Mechanik opravář motorových vozidel	84	27	23	2	0	0	1	
Karosář*	24	3	61	9	0	0	0,5	
Elektrikář – silnoproud*	58	24	0	0	0	0	1	
Truhlář*	40	10	52	11	0	0	1	
Aranžér	68	12	0	0	0	0	0,5	
Instalatér	54	11	71	12	0	0	1	
Kuchař – číšník*	72	22	38	9	0	0	1	
Cukrář*	81	20	0	0	0	0	1	
Autoelektrikář*	45	12	0	0	0	0	0,5	
Strojírenské práce	14	7	8	4	0	0	1	
Stravovací a ubytovací služby	17	12	6	1	0	0	1	
Celkem	922	243	373	72	0	0	13,5	

* víceoborové třídy (1 KZ, 1 CT, 1 AE, 1 KČ)

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Jazyk anglický	822	85	12	16	13
Jazyk německý	194	17	6	16	11
Jazyk francouzský	32	3	9	13	11
Jazyk španělský	102	7	12	16	15

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Jazyk anglický	13	6	1	6	0
Jazyk německý	5	3	0	2	0
Jazyk francouzský	2	2	0	0	0
Jazyk španělský	2	1	1	0	0

Ve školním roce 2025/2026 byla úroveň jazykového vzdělávání na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti Beroun-Hlínky stabilní, s důrazem na praktické využití cizího jazyka v profesním životě žáků. Výuka cizích jazyků probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, přičemž hlavními vyučovanými jazyky byly anglický a španělský jazyk.

Vnitřní faktory ovlivňující úroveň jazykového vzdělávání:

- Stabilní tým kvalifikovaných pedagogů s dlouhodobou praxí.
- Využívání moderních metod výuky, včetně digitálních nástrojů a interaktivních materiálů.
- Možnost dělení tříd do skupin podle úrovně pokročilosti.
- Zapojení žáků do jazykových soutěží a projektů.

Vnější faktory:

- Různorodá vstupní jazyková úroveň žáků, zejména u učebních oborů.
- Omezené možnosti zahraničních výjezdů a výměnných pobytů.
- Vliv rodinného prostředí a motivace žáků mimo školu.

Vzdělávání učitelů cizích jazyků:

Ve sledovaném období se do dalšího vzdělávání zapojilo: **5 učitelů anglického jazyka, 1 učitel německého jazyka a 1 učitel španělského jazyka.**

Forma vzdělávání zahrnovala:

- Online kurzy zaměřené na metodiku výuky a rozvoj jazykových kompetencí.
- Prezenční semináře pořádané Národním pedagogickým institutem.
- Samostudium s cílem přípravy na jazykové certifikáty.
- **Jeden pedagog se aktivně věnoval přípravě žáků na zkoušku Cambridge B2 First (FCE), přičemž tři žáci tuto zkoušku úspěšně složili.**

Tato forma profesního rozvoje a cílené přípravy žáků přispěla ke zkvalitnění výuky cizích jazyků na škole a k rozšíření metodického zázemí pedagogického sboru.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Ve školním roce 2025/2026 se Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun-Hlínky aktivně zapojila do mezinárodních aktivit, které přispívají k rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků.

Realizované aktivity:

- Jazyková a kulturní exkurze do **Londýna** zaměřená na rozvoj jazykových kompetencí, poznávání evropské kultury a historie.

Programy a projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci:

- Příprava na rozšíření spolupráce s dalšími evropskými školami v oblasti odborného vzdělávání.

Další zahraniční a mezinárodní aktivity:

- Pravidelná účast žáků na jazykových exkurzích a poznávacích zájezdech.
- Podpora přípravy žáků na mezinárodní jazykové certifikáty (např. FCE).
- Motivace žáků k aktivnímu využívání cizího jazyka v praxi.

Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji mezinárodního rozhledu žáků, jejich jazykových schopností a připravenosti na evropský pracovní trh.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Vybavení školy informačními technologiemi a jejich využití

Škola disponuje moderním vybavením v oblasti informačních technologií, které je průběžně obnovováno a rozšiřováno. K dispozici jsou počítačové učebny s přístupem k internetu, interaktivní tabule, dataprojektory, tiskárny, robotické stavebnice a mobilní zařízení (tablety, Ipady, notebooky). Tato technika slouží jak pro výuku, tak pro samostatnou práci žáků.

Digitální technologie jsou aktivně využívány ve výuce odborných i všeobecných předmětů. Pedagogové je začleňují do výuky prostřednictvím prezentací, online testování, výukových aplikací a e-learningových platforem. V některých oborech je výuka informačních technologií přímo součástí odborného vzdělávání.

Dostupnost IT pro žáky a pedagogy

Žáci mají možnost využívat školní IT vybavení nejen během vyučování, ale i mimo něj – například při samostatné práci, přípravě na soutěže, projektové výuce nebo při čekání na odpolední výuku. Připojení k internetu je zajištěno prostřednictvím školní Wi-Fi sítě, jež byla nově vybudována v červenci-srpnu 2026.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici vlastní pracovní zařízení a přístup k digitálním výukovým materiálům. Škola využívá školní informační systém v rámci licence Microsoft 365 verze A3. Všechny důležité materiály jsou dostupné prostřednictvím platformy MS Teams ve speciální skupině určené pro pedagogický sbor. IT vybavení slouží také k přípravě výuky, administrativní činnosti a komunikaci s rodiči a žáky.

Díky projektu „Digitální propast“ mají žáci možnost využívat mobilní zařízení i doma.

Počítačová gramotnost a vzdělávání pedagogů

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogického sboru je různorodá. Většina pedagogů aktivně využívá digitální technologie ve výuce i při její přípravě, avšak část sboru je v této oblasti méně aktivní. Škola podporuje další vzdělávání v oblasti ICT prostřednictvím účasti na kurzech DVPP, webinářích a školeních zaměřených na digitální kompetence, práci s interaktivními nástroji, kyberbezpečnost nebo využití umělé inteligence ve vzdělávání.

V uplynulém období proběhla také školení zaměřená na základní počítačovou gramotnost. V dalších letech škola plánuje pokračovat v systematickém vzdělávání pedagogů v oblasti ICT.

V rámci interního rozvoje probíhá sdílení zkušeností mezi pedagogy a podpora začínajících učitelů při práci s digitálními technologiemi.

IV. Školní poradenské pracoviště

Na škole působí školní poradenské pracoviště, jehož cílem je poskytovat žákům, rodičům i pedagogům podporu v oblasti výchovy, vzdělávání, prevence rizikového chování a kariérového poradenství. Pracoviště je složeno z následujících odborníků:

- **3 kvalifikované výchovné poradkyně**, které se věnují individuální práci se žáky, řešení výchovných problémů, komunikaci s rodiči a koordinaci podpůrných opatření.
- **2 metodičky prevence**, z nichž jedna je kvalifikovaná. Zajišťují prevenci rizikového chování, organizaci preventivních programů a spolupráci s externími organizacemi.
- **Kariérová poradkyně**, která pomáhá žákům s orientací v možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce.
- **Školní speciální pedagožka**, která se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na tvorbě podpůrných opatření a spolupracuje s pedagogy při jejich realizaci.
- Bohužel se škole dosud nepodařilo obsadit pozici **školního psychologa**, přestože jeho přítomnost by výrazně přispěla k rozšíření podpory v oblasti duševního zdraví a krizové intervence.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, speciálně pedagogickými centry**, a dalšími odbornými institucemi. Tato spolupráce zahrnuje konzultace, diagnostiku, doporučení podpůrných opatření a koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důležitou součástí práce poradenského týmu je také **spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, a Policií ČR**. Tato spolupráce probíhá zejména v případech řešení závažnějších výchovných, zdravotních nebo sociálních problémů.

Poradenské pracoviště se rovněž podílí na tvorbě školních strategií v oblasti inkluze, prevence a podpory duševního zdraví a aktivně se zapojuje do vzdělávání pedagogického sboru.

IV.1 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	13	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0

Vady řeči	6	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	4	0
Vývojové poruchy učení a chování	53	0
Autismus	2	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 6

Počet žáků (studentů) nadaných: 0

Zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2025/26 škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Podpora byla zajišťována individuálně podle potřeb jednotlivých žáků a zahrnovala:

- **Individuální vzdělávací plány (IVP)** pro žáky s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC.
- **Spolupráci s asistenty pedagoga**, kteří pomáhali žákům při výuce i při adaptaci na školní prostředí.
- **Úpravu metod výuky a hodnocení**, včetně využívání speciálních pomůcek a podpůrných materiálů.
- **Pravidelnou komunikaci s rodiči** a odborníky, včetně konzultací a společného plánování podpůrných opatření.
- **Zapojení školního poradenského pracoviště**, zejména školního speciálního pedagoga a výchovného poradce.
- **Škola se snažila vytvářet inkluzivní prostředí**, které respektuje individuální potřeby žáků a podporuje jejich vzdělávací pokrok i osobnostní rozvoj.

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 škola identifikovala žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří mají nárok na jazykovou podporu. V rámci podpory byla nabídnuta možnost **doučování českého jazyka**, které nebylo využito.

Škola se snažila situaci řešit individuálním přístupem, komunikací s rodiči a hledáním dalších forem podpory. I přes snížený zájem o doučování byla jazyková podpora nadále zajišťována formou:

- Úprav výukových materiálů a hodnocení s ohledem na jazykovou úroveň žáků.
- Podpory ze strany učitelů v běžné výuce.
- Případné spolupráce s odbornými pracovišti.
- Do budoucna škola plánuje zhodnotit efektivitu nabízených forem podpory a hledat způsoby, jak zvýšit motivaci žáků k jejich využívání.

Nadaní žáci a studenti

Škola se systematicky věnuje podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pedagogové využívají individuální přístup, rozšiřují vzdělávací obsah a zadávají náročnější úkoly, které odpovídají schopnostem žáků. V rámci výuky jsou podporovány projektové metody, samostatná práce a zapojení do školních i mimoškolních aktivit. Nadaní žáci se pravidelně účastní soutěží, odborných akcí a prezentací. V případě potřeby je možné upravit organizaci výuky formou individuálního vzdělávacího plánu. Škola spolupracuje s výchovným poradcem, kariérovým poradcem a školním speciálním pedagogem, kteří pomáhají identifikovat potřeby těchto žáků a navrhnout vhodné formy podpory.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na škole zajišťují dvě kvalifikované výchovné poradkyně, které se v průběhu školního roku věnovaly širokému spektru činností zaměřených na podporu žáků, pedagogů i rodičů. Mezi hlavní aktivity patřily:

- **Individuální konzultace se žáky** v oblasti výchovných problémů, školní neúspěšnosti, vztahových obtíží a osobních krizí.
- **Spolupráce s třídními učiteli** při řešení kázeňských problémů a nastavování podpůrných opatření.
- **Koordinace komunikace s rodiči** v případech vyžadujících zvýšenou pozornost (např. záškoláctví, konflikty, rizikové chování).
- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** ve spolupráci se školní speciální pedagožkou.
- **Spolupráce s externími odborníky**, jako jsou Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, speciálně pedagogická centra, orgány sociálně-právní ochrany dětí, lékaři, policie a další instituce.

V hodnoceném roce se výchovné poradkyně nejčastěji zabývaly následujícími oblastmi:

- Záškoláctvím a nízkou školní docházkou.
- Poruchami chování a narušenými vztahy mezi žáky.
- Podporou žáků s duševními obtížemi (např. úzkosti, deprese, sebepoškozování).
- Řešením krizových situací v rodinách žáků.
- Podporou žáků s odlišným mateřským jazykem.

Poradkyně se rovněž aktivně podílely na preventivních aktivitách školy, spolupracovaly s metodickými preventce a kariérovou poradkyní, a významně přispívaly k tvorbě podpůrného prostředí pro žáky.

Navzdory intenzivní práci poradenského týmu se škole stále nedaří obsadit pozici školního psychologa, jehož přítomnost by výrazně posílila možnosti intervence v oblasti duševního zdraví a krizové podpory.

Nový program na řešení školní neúspěšnosti

V hodnoceném roce škola pokračovala v realizaci nového **programu na řešení školní neúspěšnosti**, který vznikl ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Cílem programu je včasné zachycení žáků, kteří vykazují známky školního selhávání, a systematická podpora jejich vzdělávacího rozvoje.

Program je založen na **pravidelném sledování prospěchu a docházky žáků** v předem stanovených intervalech. Na základě získaných dat jsou vytipováni žáci, u nichž dochází k poklesu výkonu, zvýšené absenci nebo jiným signálům školní neúspěšnosti. Následně je zahájena spolupráce mezi třídním učitelem, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a dalšími členy poradenského týmu.

Součástí programu jsou:

- Individuální konzultace se žákem.
- Komunikace s rodiči.
- Nastavení podpůrných opatření (např. doučování, úprava výukových metod, práce s motivací).
- Spolupráce s externími odborníky, pokud je to potřeba.
- Program je navržen jako **dlouhodobě udržitelný systém podpory**, který umožňuje průběžné vyhodnocování efektivity jednotlivých opatření. Jeho cílem není pouze zlepšení studijních výsledků, ale především **posílení motivace, sebedůvěry a celkové pohody žáků**.

V následujícím školním roce plánuje škola program dále rozvíjet, včetně zapojení dalších pedagogů a rozšíření metod podpory.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na škole zajišťuje kariérová poradkyně, která se v průběhu školního roku věnovala podpoře žáků při rozhodování o jejich budoucím vzdělávání a profesním směřování. Poradenství probíhalo formou individuálních konzultací, skupinových aktivit i spolupráce s třídními učiteli a odbornými partnery.

Mezi hlavní aktivity kariérového poradenství patřily:

- **Individuální konzultace se žáky** zaměřené na volbu dalšího studia, profesní orientaci, přípravu na přijímací řízení a hledání pracovního uplatnění.
- **Skupinové aktivity** v rámci třídních kolektivů, zaměřené na sebezpoznání, orientaci v oborech a profesích, práci s kariérovými testy a plánování budoucnosti.
- **Spolupráce s Úřadem práce**, středními školami, odbornými učilišti a firmami v regionu – organizace besed, exkurzí a prezentací vzdělávacích a pracovních možností.
- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** při hledání vhodného uplatnění a přechodu na další stupeň vzdělávání.
- **Koordinace přihlášek ke studiu**, pomoc s vyplňováním formulářů, komunikace s rodiči a podpora při rozhodování.
- Významnou roli v oblasti kariérového poradenství sehraává také **koordinátor spolupráce s firmami**, který aktivně navazuje kontakty s regionálními zaměstnavateli a odbornými institucemi. V rámci této spolupráce:
- Zve do školy **zástupce firem**, kteří žákům představují možnosti uplatnění v praxi.
- Organizuje **besedy s úspěšnými absolventy školy**, kteří sdílejí své zkušenosti a motivují současné žáky.
- Podílí se na **zajištění odborných exkurzí**, stáží a praxí, které pomáhají žákům lépe se zorientovat v pracovním prostředí.

V hodnoceném roce se kariérová poradkyně nejčastěji zabývala těmito oblastmi:

- Nejistotou žáků ohledně volby dalšího vzdělávání.
- Nedostatečnou motivací k profesnímu rozvoji.
- Potřebou individuální podpory při přechodu ze základní školy.
- Pomocí žákům s odlišným mateřským jazykem při orientaci v českém vzdělávacím systému.

Kariérové poradenství je na škole vnímáno jako důležitá součást podpory žáků, a v následujícím školním roce plánuje škola jeho další rozvoj, včetně rozšíření spolupráce s firmami, odborníky z praxe a institucemi, které mohou žákům pomoci lépe se zorientovat v možnostech uplatnění na trhu práce.

IV.4 Primární prevence

Oblast primární prevence na škole zajišťují dvě metodičky prevence, z nichž jedna je kvalifikovaná. Jejich činnost se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a podporu zdravého životního stylu. Cílem preventivních aktivit je vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, které přispívá k celkovému rozvoji žáků.

Škola je dlouhodobě zapojena do **Krajského programu primární prevence rizikového chování**, v rámci kterého každoročně žádá o **finanční příspěvek od Středočeského kraje**. Díky této podpoře se daří realizovat kvalitní preventivní programy ve spolupráci s odbornými organizacemi. Část preventivních

aktivit byla v hodnoceném roce **financována také z projektu Šablony OP JAK I**, což umožnilo rozšířit nabídku programů a zapojit do nich více třídních kolektivů.

Mezi hlavní aktivity v oblasti primární prevence patřily:

- **Realizace preventivních programů** zaměřených na šikanu, kyberšikanu, závislosti, duševní zdraví, bezpečné chování na internetu, rizikové sexuální chování a další aktuální témata.
- **Skupinová práce s třídními kolektivy** na posilování pozitivních vztahů, komunikace a spolupráce.
- **Individuální podpora žáků** v riziku, ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a školní speciální pedagožkou.
- **Spolupráce s rodiči**, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, lékaři a dalšími odborníky.
- **Monitoring školního klimatu** a včasné zachycování projevů rizikového chování.

V hodnoceném roce se metodicky prevence nejčastěji zabývaly:

- Řešením případů šikany a narušených vztahů mezi žáky.
- Prevencí záškoláctví a rizikového chování mimo školu.
- Podporou žáků s duševními obtížemi, nízkou motivací a problémy v rodinném prostředí.
- Posilováním digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostoru.

Metodicky prevence úzce spolupracují s ostatními členy školního poradenského pracoviště a podílejí se na tvorbě preventivních strategií školy. V příštím školním roce plánuje škola pokračovat v rozvoji preventivních aktivit, včetně zapojení nových odborných partnerů a rozšíření programů financovaných z dostupných dotačních titulů.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	Počet pracovníků			Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
		pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
133/117,4	31/30,6	102/86,74	10/17	48	0

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	9	11	47	37	29	18	54,96
z toho žen	6	8	36	27	16	9	54,19

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

vysokoškolské - magisterské a vyšší	Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				základní
	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední		
44	12	3	66		8

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let

6	7	40	39	41
---	---	----	----	----

Na škole působí jeden asistent pedagoga, který byl přidělen na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) a pracuje se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje. Asistent poskytuje individuální podporu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při adaptaci na školní prostředí, při výuce i při rozvoji sociálních dovedností. Jeho činnost má výrazný přínos pro začlenění žáka do kolektivu, zlepšení vzdělávacích výsledků a celkovou inkluzi.

Současný stav částečně pokrývá potřeby školy, avšak s ohledem na rostoucí počet žáků vyžadujících individuální podporu by bylo žádoucí navýšit počet asistentů pedagoga. Další pracovní síla by umožnila efektivnější podporu žáků, lepší organizaci výuky a snížení zátěže pedagogů.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Cizí jazyky	239,5	167
Všeobecné předměty	373	257,5
Odborné předměty	429	247
Odborná praxe/odborný výcvik	869,5	742
CELKEM	1911	1413,5

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, je 5 osob.

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, je 20 osob.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Školní rok 2025/2026, pracoviště Hlinky a Závodí

Osobní rozvoj pedagogů je již dalším rokem stále zaměřen na **Informační a komunikační technologie (ICT) a mezilidské vztahy**.

V tomto školním roce se vybraná školení zaměřila na využití:

Digi technologií ve výuce – pro všechny pedagogy:

- interní komunikaci napříč školou
- školní program Bakaláři
- e-mailové rozhraní Outlook
- platformy Teams
- Interaktivní tabule
- LEGO education - seznámení

- Canva - základní kurz
- Elektromobility – pro pedagogy autooborů
- CAD/3D tiskárny: učitelé strojírenských oborů

Zaměstnanci – pedagogové prošli rozvojovými programy na téma:

- Formativní hodnocení – Jak jej zavést a používat v praxi
- Krizová komunikace – Problémový pedagog, rodič či žák
- Rozvoj profesních kompetencí provázejících učitelů II.
- Lídr s respektem a jistotou
- Moderní přístupy k výuce angličtiny
- Párové a kooperativní učení v matematice
- Společné vzdělávání – výuka na míru každému žákovi
- Práce s novou generací (včetně nepedagogů)
- Wellbeing (včetně nepedagogů)

Další odborné vzdělávání pedagogů, které je předpokladem pro jejich práci ve škole probíhá formou samostudia pedagogů a vybraných prezenčních či online školení.

DPS učitele úspěšně absolvovali:

- Marián Čuporí, Martin Havlík, Lenka Vildová, Luděk Vavřina, Iva Šťastná

Další školení – účast jednotlivci:

- Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků (Národní pedagogický institut České republiky)
- Certifikát – Školní kariérový poradce (Seminaria Vědomosti pro rozvoj)
- Doplněk k osvědčení o způsobilosti výkonu funkce – Zadavatel pro žáky s PUP MZ
- **Osvědčení o způsobilosti výkonu funkce** – Zadavatel
- **Potvrzení** – Školní maturitní komisař
- **Osvědčení o rekvalifikaci** – Instruktor vodní turistiky (BP BINTER s.r.o.) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení o rekvalifikaci** – Instruktor základů sjezdového lyžování (BP BINTER s.r.o.) - 1 zaměstnanec

Školení zaměstnanců

- **Osvědčení** – Paddleboarding a jeho zařazení do školní tělesné výchovy (Vzdělávací institut Středočeského kraje) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Kurz II.: Rozvoj profesních kompetencí provázejících učitelů II. (Česká zemědělská univerzita v Praze) - 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Lídr s respektem a jistotou (Mgr. Libuše Němečková, DiS.) - 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Differentiation Made Simple: Helping Mixed-Level Classes Thrive (Pearson) – 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Making Learning Objectives Work for Teachers & Students (Pearson) – 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Building Speaking Fluency & Reducing Student Anxiety (Pearson) – 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Making Feedback Faster & More Effective (Pearson) – 1 zaměstnanec
- **Potvrzení** o účasti – Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ (Národní pedagogický institut České republiky) – 1 zaměstnanec

- **Osvědčení** – Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2026/2027 (Štohl vzdělávací středisko) - 2 zaměstnanci
- **Osvědčení** – Účetnictví ve výuce na středních školách (Štohl vzdělávací středisko) - 2 zaměstnanci
- **Potvrzení o účasti** – Hodiny slohu zábavně i efektivně II (Vydavatelství Taktik) - 1 zaměstnanec
- **Potvrzení o účasti** – Jak (ne)zabít hodinu mluvnice (Vydavatelství Taktik) - 1 zaměstnanec
- **Potvrzení o absolvování** – Sebevražedné jednání u žáků (Vzdělávací institut Středočeského kraje) - 1 zaměstnanec
- **Potvrzení o absolvování** – Vedení poradenského rozhovoru s žákem s rizikovým chováním (Vzdělávací institut Středočeského kraje) - 1 zaměstnanec
- **Potvrzení o absolvování** – Prevence a intervence pro závislosti, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování (Vzdělávací institut Středočeského kraje) - 1 zaměstnanec
- **Potvrzení o absolvování** – Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání (Vzdělávací institut Středočeského kraje) - 3 zaměstnanci
- **Potvrzení o účasti** – Zažít prevenci 2025 (Projekt Středočeského kraje za podpory MŠMT) – 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Moderní přístupy ve výuce angličtiny (Asociace jazykových škol, z.s.) - 1 zaměstnanec
- **Certifikát** – Formativní hodnocení: Jak jej zavést a používat v praxi (Nakladatelství FORUM, s.r.o.) - 21 zaměstnanců
- **Certifikát** – Společné vzdělávání: Výuka na míru každému žákovi (Nakladatelství FORUM, s.r.o.) - 21 zaměstnanců
- **Certifikát** – Krizová komunikace: Problémový pedagog, rodič či žák (Nakladatelství FORUM, s.r.o.) - 46 zaměstnanců
- **Osvědčení** – Dílny čtení, které baví metody, hry a inspirace (Descartes, v.o.s.) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Použití digitálního displeje Dahua ve výuce (Ing. Michal Špitálník) - 18 zaměstnanců

Vyhodnocení a další plány

Pokračuje:

- implementace digitálních nástrojů do běžného provozu školy
- dokončování struktury složek v Teams a využívání Kalendáře akcí
- postupné osvojování práce s informacemi z webových stránek školy, které procházejí úpravou
- samostudium v odborném vzdělávání
- účast na specializovaných kurzech – např. uvádějící učitel, DPS, výchovné poradenství, a školení pro učitele technických oborů – asistenční systémy, elektromobilita, CAD/3D tisk, Schrack design
- Využití projektu ŠABLONY OP JAK a postupné naplňování cíle “rozvoj digitálních dovedností a mezilidských vztahů”

Celkově lze konstatovat, že plán DVPP je průběžně naplňován, školení jsou realizována dle harmonogramu a přispívají ke zvyšování odborné a digitální kompetence pedagogického sboru.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- **Osvědčení** – Pracovní úrazy – změny 2026 (Integra centrum s.r.o.) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Změny ve zdaňování mezd od roku 2026 a 2027 a roční zúčtování záloh za rok 2025 (Mgr. petr Černoch – INTELLEGO) – 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Webinář k JMHZ (Seyfor, a.s.) – 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – AI v administrativě (Než zazvoní, s.r.o.) - 2 zaměstnanci

- **Osvědčení** – Dlouhodobý majetek v účetnictví ÚSC a příspěvkových organizací (TSM vzdělávací agentura) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Přijímací řízení do SŠ – nové povinnosti dle školského zákona (Agentura vzdělání dospělých) – 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Personalistika (Seyfor, a.s.) – 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Nový zákon o řízení a kontrole (DYNATECH s.r.o.) - 1 zaměstnanec
- **Osvědčení** – Registr smluv – aktuální vývojové tendence (Aliaves & Co., a.s.) – 1 zaměstnanec
- **Školení** řidičů referentských vozidel (Mgr. Jiřina Jenčíková) - 49 zaměstnanců

V průběhu školního roku 2025/2026 navštěvovali všichni zaměstnanci různá školení zdarma i za úplatu v rámci Šablon, ONIVů i provozu v celkové hodnotě 583 tis. Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

SOŠ a SOU Beroun-Hlinky poskytuje vzdělávání ve dvou hlavních budovách, které se nacházejí v různých částech města Beroun a jsou od sebe vzdáleny přibližně 3 km. Obě budovy jsou velmi dobře dostupné městskou dopravou i pěšky.

- **Hlavní budova školy** se nachází v části Beroun – Hlinky (Okružní 1404, 266 00 Beroun) a má kapacitu 850 žáků. Součástí areálu je školní jídelna, domov mládeže, dílny pro odborný výcvik, víceúčelové hřiště, tělocvična a fitcentrum. V budově sídlí ředitelství školy a technicko – hospodářský úsek.
- **Druhá budova školy** se nachází v části Beroun – Závodí (Svatojánská 217, 266 00 Beroun) a má kapacitu 450 žáků. Skládá se ze dvou budov. Historické budovy školy a bývalého domova mládeže. Obě budovy slouží k teoretické i praktické výuce. Dále jsou zde dvě truhlářské dílny a aktuálně nevyužitá dílna, která dříve sloužila jako zednická. Od konce roku 2024 je v tomto areálu také školní kavárna, která slouží nejen žákům a zaměstnancům školy, ale i široké veřejnosti.

Prostorové zabezpečení výuky

Škola má vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro plnění školního vzdělávacího programu, které se systematicky rozvíjejí. Výuka probíhá v kmenových učebnách i odborných učebnách, které jsou postupně vybavovány moderními technologiemi:

- **Hlinky:** 4 učebny výpočetní techniky, odborné učebny pro techniku administrativy, automobilovou techniku, měření, jazykové učebny, učebna praxe, učebny pro obory Provoz a ekonomika dopravy.
- **Závodí:** 3 učebny výpočetní techniky, jazyková učebna, odborné učebny pro obory Kuchař – číšník, Kuchařské práce, aranžérství, truhlářství, cukrářství

Každá nově zrekonstruovaná učebna teoretického vyučování je vybavena počítačem a tabulí s keramickými křídly, pojezdem a LCD dotykovým displejem, v těch původních, kterých e menšina je počítač, magnetická nebo křídlová tabule a dataprojektor. V rámci výzvy Inovace našeho zřizovatele se v letech 2025 i 2026 učebny modernizovaly, a i v roce 2027 se v této aktivitě bude pokračovat.

Dílny pro odborný výcvik

Odborný výcvik je realizován ve vlastních dílnách školy i na smluvních pracovištích partnerů. Ve školním roce 2025/26 byly využívány:

Hlinky: 14 dílen, instalatérské centrum, 2 učebny (obory: automechanik, autoelektrikář, karosář, elektrikář, instalatér, strojní mechanik, strojírenské práce)

Závodí: 9 dílen + cvičná kuchyňka (obory: aranžér, truhlář, cukrář, kuchař – číšník)

Prostory byly vybaveny novým zařízením v rámci projektu „**Inovace výuky vybavením a modernizací dílen a učeben SOŠ a SOU**“.

Další prostory pro obor Instalatér a Elektrikář-silnoproud byly vybaveny moderními učebními nástroji z projektu **INOVACE**

- instalatérské panely – 8 stojanů s plným vybavením pro instalatérské úlohy ve výši 1 500 000,- Kč
- pracovní stoly pro obor elektrikář-silnoproud – 8 stanovišť s plným propojením včetně propojení s učitelskou stanicí ve výši 850 000,-Kč
- pracovní stoly pro obor autoelektrikář – 8 stanovišť s plným propojením včetně propojení s učitelskou stanicí ve výši 650 000,-Kč

Učební pomůcky a učebnice

Škola pravidelně obnovuje učební pomůcky a učebnice. Ve školním roce 2025/26 byly pořízeny moderní digitální pomůcky v celkové hodnotě **340 tis. Kč**.

Finanční náklady na rozvoj školy

Škola investovala významné prostředky do inovace výuky a modernizace vybavení

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025/2026 škola **neposkytovala další vzdělávání** v rámci celoživotního učení. Nebyly realizovány kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium v oborech KKO, krátkodobé rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy ani přípravné kurzy k profesním kvalifikacím.

VII.2 Další činnost školy

Přestože škola v daném roce nezajišťovala formální vzdělávání dospělých, aktivně se věnovala **rozvoji zájmové činnosti a neformálním vzdělávacím aktivitám** pro žáky. Tyto aktivity významně přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků, jejich motivaci a propojení teorie s praxí.

Zájmová činnost organizovaná školou:

- Klub mladého diváka
- Posilovna
- GO kurz
- Projektové dny

Další školní aktivity:

- Škola organizovala široké spektrum exkurzí, workshopů, besed a projektových dnů, např.:

- Baristický kurz pro žáky
- Návštěva muzea M. D. Rettigové Všeradice (Kuchaři-číšníci)
- Kurz studené kuchyně 3x (Kuchaři-číšníci)
- Řemeslo má zlaté dno (Kuchaři-číšníci)
- Raut veletrh firem (Kuchaři-číšníci)
- Občerstvení Burza práce (Kuchaři-číšníci)
- Nabídka sortimentu cukráren v Rudné + Černošice (Cukráři)
- Studentské parlamentní volby
- Kurz restauračních moučníků (cukráři)
- Projekt „Medvědí průvod“ pro MŠ
- Organizace „Veletrhu firem“ na Husově náměstí Beroun
- Exkurze do firem, muzeí, kulturních institucí a technických zařízení (např. GZ Media, Techmania Plzeň, Volvo, ZOO Praha, ČNB, Dopravní podnik hl. m. Prahy, aj.)
- Profesní dny ve Zlatnících – školení žáků oborů Mechanik opravář motorových vozidel. Karosář
- ČEZ Maturita – vybraní žáci oboru Elektrikář silnoproud se účastnili akce společnosti ČEZ v Plzni
- Schrack for students – účastnili se žáci oboru Elektrikář-silnoproud
- obory strojní mechanik a strojírenské práce absolvovali exkurze do firem Hronovský, Schwarzmüller, Carrier, Solar Turbines
- Veletrh FORARCH – žáci oboru instalatér
- DEN BEZPEČÍ v Berouně i Hořovicích
- Akce "Potkejme se s energií" - společnost ČEZ organizuje pro žáky úžasnou virtuální prohlídku a interaktivní setkání se žáky
- Virtuální realita – ve spolupráci se společností Calliditas si vybrané skupiny žáků vyzkoušeli výukové programy ve **virtuální realitě**

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu:

- Adopce zvířete v ZOO Praha
- Projektové dny zaměřené na poznávání krajiny
- Nejsme tady sami – EKO Aranžéři
- Exkurze pivovar U Fleků - (Kuchaři-číšníci)
- Exkurze velkokapacitní kuchyně cementárna Radotín (Kuchaři-číšníci)
- Exkurze velkokapacitní kuchyně Nemocnice Beroun (Kuchaři-číšníci)
- Výstava České Budějovice vzdělání a řemeslo
- Ikea Praha
- Národní zemědělské muzeum
- Návštěvy knihoven, galerií a muzeí
- Blázníš? No A?
- Projektový den – Poznávání různých typů krajiny
- Návštěvy Městské knihovny Beroun
- Exkurze do České národní banky Praha
- Exkurze – komentovaná prohlídka Obecního domu
- Kino Beroun – film Vlny
- Kurz restauračních moučníků – Cukráři
- Návštěva sklárny Nižbor
- Přednášky žákům posledních ročníků na Úřadu práce Beroun
- Exkurze pevnost Terezín
- Exkurze do vodní hospodářství Králův Dvůr
- Baristický kurz pro žáky
- Adventní trhy – Praha
- Adventní trhy – Zaječov – obor Aranžér
- Čertovský průvod Králův Dvůr – obor Aranžér

Tyto aktivity jsou nedílnou součástí školního života a přispívají k rozvoji kompetencí žáků v oblasti komunikace, spolupráce, kreativity, občanské angažovanosti a environmentálního uvědomění

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Organizace „**Veletrh firem**“ náměstí Beroun
- Dekorace Velikonoc v Muzeu keramiky
- Organizování „Medvědí průvod“ v Berouně pro MŠ
- Odborník z praxe – Moderní gastronomie
- „Projektové dny“ pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ, s názvem „Řemeslo má zlaté dno“
- Prezentace středních škol a učilišť – Burza škol Beroun
- Ukázka studené kuchyně – vybraní žáci
- Vánoční a velikonoční trhy Beroun
- Obsluha vánočního večírku Nemocnice Hořovice
- Časopis – Kreativní život – článek obor Cukrář
- Raut Den učitelů
- Skřítkov – zámek Králův Dvůr – aranžmá – obor Aranžér
- Sportovně-logická olympiáda pro seniory – obor Aranžér
- Aranžování semináře Virtuální univerzity 3. věku – obor Aranžér
- Aranžmá na vyhlášení soutěže Talent roku 2026 - obor Aranžér
- Muzeum Českého krasu v Berouně – vánoční výzdoba – obor Aranžér
- Dort k jubileu Leoše Mareše
- Výstava dortů „Rodinná oslava“
- Výzdoba muzea keramiky – Aranžéři, Cukráři
- Prezentace firmy Almeco
- „Kuba není sám“ - obor Aranžér
- Výzdoba KD Plzeňka – „Sportovec roku“ – obor Aranžér

VIII. **Vlastní hodnocení a externí kontroly**

VIII.1 Autoevaluace školy

Ve školním roce 2025/2026 probíhaly na SOŠ a SOU Beroun-Hlínky pravidelné aktivity v rámci **vlastního hodnocení školy**, které slouží jako nástroj pro sledování kvality vzdělávání, efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu a celkového rozvoje školy.

Hodnocení bylo realizováno formou:

- **Dotazníkových šetření** mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- **Analýzy výsledků vzdělávání**, docházky a školní úspěšnosti.
- **Pravidelných porad vedení školy** s vedoucími úseků a členy školního poradenského pracoviště.
- **Vyhodnocení realizovaných projektů** a investičních akcí.

Na základě zjištěných skutečností byla přijata **konkrétní opatření**, která se zaměřila zejména na:

- Zavedení **nového programu na řešení školní neúspěšnosti**, který umožňuje včasné zachycení žáků v riziku a jejich systematickou podporu.
- **Modernizaci odborných učeben a dílen**, včetně vybavení z projektů ESF a OP JAK I, INOVACE
- **Zlepšení školního klimatu** prostřednictvím preventivních programů, zájmové činnosti a podpory duševního zdraví.

- **Rozšíření digitálních kompetencí pedagogů a žáků** díky novému vybavení a školením.

Efektivita přijatých opatření se projevila ve **zvýšené spokojenosti žáků, lepší docházce, zvýšeném zájmu o odborné obory a pozitivní zpětné vazbě od rodičů**. Škola zaznamenala **meziroční zlepšení v oblasti vybavení, organizace výuky i podpory žáků**.

Trend rozvoje školy

SOŠ a SOU Beroun-Hlinky pokračuje v trendu **systematického rozvoje** v oblasti materiálně-technického zabezpečení, kvality výuky i podpory žáků. Investice do moderních technologií, odborných učeben a zájmových aktivit přispívají k atraktivitě školy a zvyšují její konkurenceschopnost v regionu.

V následujících letech škola plánuje:

- Další rozvoj školního poradenského pracoviště.
- Posílení spolupráce s firmami a odbornými partnery.
- Rozšíření nabídky vzdělávacích programů a projektů.
- Pokračování v modernizaci výukového prostředí.

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII

Dne **5. února 2026** proběhla na SOŠ a SOU Beroun-Hlinky inspekční činnost České školní inspekce na podnět zákonného zástupce.

Zaměření inspekce:

- Problémy ve výuce odborných předmětů oboru EDP
- Chybějící učebnice a studijní materiály
- Zkoušení z neprobraného učiva, testování a zkoušení v předmětech
- Hodnocení neodevzdaných domácích úkolů stupněm nedostatečný

Zjištěné nedostatky:

- Zvýšený výskyt jevů uvedených ve stížnosti
- Do diskuse se v hodinách zapojují jen jednotlivci
- Frontální vedení výuky
- Nedostatečná hospitační činnost vedení školy

Přijatá opatření:

- Zvýšení frekvence hospitací v hodinách a zapojení různých hospitujících osob.
- Nařízení ředitele školy k dodání studijních materiálů učitelem odborných předmětů
- Šetření klima ve třídě ve spolupráci s metodičkou prevence
- Mimořádná třídní schůzka se zákonnými zástupci
- Ukončení pracovního poměru s učitelem odborných předmětů

Termíny realizace:

Ihned po kontrole v průběhu 2. pololetí školního roku 2025/2026. S vyučujícím odborných předmětů bylo jednáno v průběhu celého školního roku. Po stížnosti na ČŠI se zvýšenou frekvencí. Třídní schůzka se zákonnými zástupci se konala 24. března 2026.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**IX.1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	119.251		60.147	
2.	Výnosy celkem	119.978		58.315	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	15.466		16.794	
	ostatní výnosy	104.512		41.521	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	761		-1832	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		853
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		96.634
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		96.634
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	69.260
		ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	0
		UZ 33088 Prevence digitální propasti	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		15.466
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		8.714
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		6.752
	z toho	UZ 002 Primární prevence	12
		UZ 007 Podpora kvality škola rozvojové projekty	85
		UZ 012 Oravy a havárie	338
		UZ 013 Podporované obory vzdělávání ve středních školách	319
		UZ 544 Energie	5.548
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1.323
6.	UZ 014 Haxagon		50

Komentář k ekonomické části:

Ve školním roce 2025/2026 jsme nastavili nová pravidla pro hospodaření s rozpočtem. Zúčastnili jsme se tzv. dohodovacího řízení, ve kterém jsme žádali o dodatečné prostředky na provoz, resp. rozvoj školy. Jednalo se o navýšení o zhruba jednu třetinu rozpočtu, kterou jsme postupně ve čtyřech ročních změnách rozpočtu obdrželi. Zároveň jsme zavedli pravidla pro produktivní činnost žáků a pro kavárnu, která byla v tomto roce čerstvě otevřena. Díky všem těmto opatřením jsme do rozpočtu získali o

polovinu peněz více, než v přechozích letech (z 6,5 mil. na 9,5 mil. Kč), které jsme investovali do rozvoje školy.

V uvedeném období byly provedeny na **pracovišti Hlinky** tyto zásadní opravy, resp. akce a nákupy vybavení nad rámec projektu Inovace a EPC II.:

- Oprava hlavního vjezdu vč. drenážního systému a finálního povrchu
- Zprovoznění automatického otevírání vrat v horní části areálu (vjezd ke kuchyni) vč. vybudování oplocení taktéž v hodní části areálů
- Vyklizení a oprava třech "sklípků", resp. Místností umístěných v zídce v hodní části areálů u vchodu do školní kuchyně a jejich přebudování na úložné prostory pro kola, koloběžky a malé motorky, pro žáky a zaměstnance školy
- Úprava zeleně v celém areálu školy
- Výmalba 6ti tříd v budově U
- Výmalba, dovybavení a zprovoznění celého 2. patra v budově D po ukončení nájmu ZŠ VIA
- Výměna starých dřevěných skříněk za nové plechové (2 sady po 88 skříňkách ve spolupráci s Radou rodičů)
- Oprava vestibulu školy a pořízení elektronické nástěnky
- Vybudování pracovní a oddechové místnosti pro učitele v budově U
- Vybudování nového studijního oddělení
- Pořízení nového serveru a NAS pro celou školu (umístění Hlinky)

V uvedeném období byly provedeny na **pracovišti Závodí** tyto opravy, úpravy a nákupy (vzhledem k rozsáhlému probíhajícímu projektu EPC II. jsou další činnosti technicky problematické a budou realizovány po jeho ukončení v průběhu let 2027 a 2028):

- Demolice, výroba a instalace nového schodiště z budovy DM do kavárny
- Vyklizení areálu a úprava zeleně po EPC II
- Nová kanalizace kolem budovy školy a čištění všech kanalizačních přípojek k oběma budovám
- Vypracování studie a projektu nových prostor odborný výcviku oboru cukrář až po udělení stavebního povolení v budově bývalého DM
- Nákupy nových tabulí a obměna lavic a židlí

Na období prázdnin plánujeme vždy opravy, které není možné realizovat za provozu nebo pouze velmi omezeně.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025/26 proběhla následná kontrola hospodaření školy ze strany **Krajského úřadu Středočeského kraje** v přenesené působnosti. Kontrola byla provedena dle protokolu č. 86/S/2025. Na základě zjištěných nedostatků z předchozí kontroly byla přijata řada konkrétních opatření, jejichž cílem bylo zajištění nápravy a mj. i zlepšení vnitřního kontrolního systému.

Mezi hlavní zavedená opatření patřilo:

- **Správné využívání aplikace Croseus;** přenastavili jsme uživatelské role, proškolili pracovníky a vytvořili novou směrnici pro její používání.
- **Zavedení řídicí kontroly** před i po vzniku závazků a nároků.
- **Zrevidování procesů ve školní kavárně,** včetně zavedení samostatného účetního střediska, pravidel pro účtování tržeb, odměn žákům a evidence hospodářského výsledku.
- **Zpřesnění postupů při veřejných zakázkách,** proškolili se odpovědní pracovníci a spolupráce s Odborem legislativně právním KÚ.
- **Zajištění zveřejňování smluv v Registru smluv** dle platné legislativy.
- **Změny v oblasti inventarizace a vyřazování majetku,** včetně převedení agendy na ekonomický úsek.

- Zpřesnění evidence mimořádných odměn a jejich odůvodnění v mzdové agendě.

X. Závěr

Cílem naší školy je vytvořit takové podmínky pro vzdělávání, aby každý žák, který má zájem, mohl získat co nejvíce vědomostí a dovedností, které využije v praxi i osobním životě. Od svého založení se škola snaží vychovávat odborníky, kteří se úspěšně uplatní na trhu práce.

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v modernizaci výukového prostředí, rozvoji digitálních kompetencí a posilování odborné praxe. Byly realizovány významné investice do vybavení učeben, včetně multimediálních technologií a 3D tiskáren. Distanční vzdělávání se osvědčilo jako efektivní doplněk prezenční výuky, a proto škola nadále využívá nástroje MS 365 pro asynchronní výuku.

Pedagogové aktivně využívají moderní metody výuky a zapojují se do dalšího vzdělávání. Žáci dosáhli dobrých výsledků u maturitních i závěrečných zkoušek, což svědčí o jejich zodpovědném přístupu ke vzdělávání.

Škola se zaměřuje na technické obory i obory služeb, s důrazem na propojení teorie s praxí. Významnou výzvou pro nové vedení je vybudování nového pracoviště pro obory cukrář a kuchař–číšník. Zároveň škola reaguje na poptávku po maturitních oborech a plánuje zapojení do pokusného ověřování oboru Lyceum.

V rámci kontrolní činnosti škola úspěšně reagovala na doporučení České školní inspekce i Krajského úřadu, přijala konkrétní opatření a nastavila funkční vnitřní kontrolní systém.

SOŠ a SOU Beroun – Hlinky vstupuje do dalšího období s jasnou vizí: být moderní, otevřenou a kvalitní školou, která připravuje žáky na reálný život a profesní uplatnění v 21. století.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Mgr. Jiří Perlinger – ředitel školy

Lada Jakubová – vedoucí studijního oddělení

Vladana Levorová, Leona Hrubá, Martina Jugmannová – studijní oddělení

Pavčina Soprová – hlavní účetní

Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2026

Datum a výsledek projednání ve školské radě:

15. 10. 2026, schváleno



Lenka Kotková, DiS.
předseda Školské rady

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Okružní 1404 ②
266 01 BEROUN - HLINKY
tel.č. 311 622 585

Stránka 37 z 45

XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1

KRITÉRIA PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a prováděcích předpisů, vyhlášky 422/2023 Sb., Nařízení vlády 211/2010 ve znění pozdějších předpisů, zákonem 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun-Hlínky zastoupené Mgr. Jiřím Perlingerem, ředitelem, vyhláší

1. KOLO PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**Obecné informace:**

Termín pro odevzdání přihlášek: od 1. února do 20. února 2025, u všech učebních oborů a studijního oboru Provoz a ekonomika dopravy požadujeme potvrzení o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.

Počty přijatých žáků budou v souladu s rozhodnutím krajského úřadu. Viz. Schválené maximální počty tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků pro školní rok 2025/26

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Schválený maximální počet tříd a přijatých žáků pro školní rok 2025/2026	
		třídy	Žáci
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	1	20
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02	1	24
Autoelektrikář	26-57-H/01	0,5	12
Cukrář	29-54-H/01	1	20
Truhlář	33-56-H/01	0,5	12
Instalatér	36-52-H/01	1	30
Karosář	23-55-H/02	0.5	12
Strojní mechanik	23-51-H/01	0.5	12
Kuchař – číšník	65-51-H/01	0.5	20
Kuchař – číšník (zaměření Kuchař)	65-51-H/01	0.5	12
Aranžér	66-52-H/01	1	24
Strojírenské práce	23-51-E/01	1	12
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	1	12

Podnikání – denní forma vzdělávání	64-41-L/51	1	30
Cestovní ruch	65-42-M/02	1	30
Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01	1	30
Celkem		13	312

Podmínky pro přijetí:

Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti pro zvolený obor dle NV 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů (výjimkou oborů Cestovní ruch a Podnikání).

Doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření spočívající v úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami.

Osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení v případě, že se pro přijetí vyžaduje získání příslušného stupně vzdělání.

Součástí přihlášky jsou dále kopie požadovaných dokumentů (viz kritéria). Ředitel školy může účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník řízení je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost prokazuje za neprokázanou.

U osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, požadujeme při přijímacím řízení ke vzdělávání prověření znalosti českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, je ověřována ústní zkouškou.

Forma zkoušky:

- 1) mluvení – řízený monolog a řízená konverzace na zadané téma (uchazeč komunikuje o běžných tématech, zkoušející pokládá doplňující otázky, očekává se plynulý projev)
- 2) čtení s porozuměním (uchazeč přečte text v češtině a odpoví na 5 otázek souvisejících s textem, je ověřována schopnost uchazeče porozumět souvislému textu a reprodukce hlavních myšlenek textu vlastními slovy)
- 3) poslech s porozuměním, reprodukce textu (uchazeč uslyší krátký text, poté rozhodne, které z předložených informací jsou na základě vyslechnutého textu pravdivé a které ne, následně reprodukuje text vlastními slovy ve formě souvislého mluveného projevu)

Hodnocení zkoušky:

- 1) mluvení
 - a) řízený monolog – maximálně 5 bodů
 - b) řízená konverzace – maximálně 5 bodů
- 2) čtení s porozuměním – maximálně 5 bodů
- 3) poslech s porozuměním + reprodukce textu – maximálně 5 bodů

Maximální počet bodů za celou zkoušku je 20 bodů.

Minimální bodová hranice je 12 bodů ze všech částí zkoušky, přičemž v každé jednotlivé části zkoušky musí uchazeč dosáhnout minimálně 2 bodů, tedy v části 1) 2+2 body, v části 2) 2 body, v části 3) alespoň 2 body celkem.

Seznam přijatých uchazečů učebních oborů bude zveřejněn 15. května 2025 na veřejně přístupném místě v budově školy a na www.soshlinky.cz pod přiděleným registračním číslem (bude sděleno dopisem).

Nahlédnout do spisu (vyjádřit k podkladům) bude možné 10., 13., 14. května 2025 v kanceláři ředitele školy od 8 do 14 hod.

O všech učebních oborů byla ředitele školy stanovena školní přijímací zkouška.

Kritéria přijetí ke studiu v oborech vzdělání s maturitní zkouškou

- **37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy**
- **65-42-M/02 Cestovní ruch**
- **64-41-L/51 Podnikání – denní forma studia**

Jednotná přijímací zkouška se bude konat formou písemného testu z předmětu Český jazyk a literatura a písemného testu z předmětu Matematika a její aplikace.

Pro školní rok 2025/2026 MŠMT stanovilo termíny pro jednotné zkoušky v prvním kole přijímacího řízení takto:

1. termín: 11. dubna 2025 – pro čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia
2. termín: 14. dubna 2025 – pro čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia

Náhradní termíny:

1. termín: 29. dubna 2025
2. termín: 30. dubna 2025

Ředitel školy zašle pozvánku uchazeči ke konání jednotné zkoušky podle § 20 odst. 4 školského zákona v prvním kole přijímacího řízení nejpozději 14 dnů před konáním zkoušky nebo pohovoru.

Kritéria přijímacího řízení:

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky
2. Průměrný prospěch ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ nebo 2. a 3. ročníku SOU (platí pouze obory vzdělávání M a L).

Bodové ohodnocení přijímacího řízení		
Přepočtený prospěch (společný průměr) ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ (tercie a kvarty víceletého gymnázia) nebo SOU		
Průměr 1,00 – 1,25		10 bodů
Průměr 1,26 – 1,50		8 bodů
Průměr 1,51 – 1,75		5 bodů
Průměr 1,76 – 2,00		2 body
Průměr 2,01 –		0 bodů
Bodové hodnocení jednotné přijímací zkoušky		
Písemný test z českého jazyka a literatury	Maximální počet bodů	50 bodů
Písemný test z matematiky	Maximální počet bodů	50 bodů
Maximální počet bodů celkem		
		110 bodů

V případě rovnosti získaných bodů bude o pořadí rozhodovat:

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky z matematiky
2. Průměr známek z profilových předmětů stanovených ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ nebo SOU (platí pouze obory vzdělávání M a L) u jednotlivých oborů

Provoz a ekonomika dopravy	Cestovní ruch	Podnikání
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Anglický jazyk	Anglický jazyk
Fyzika	Zeměpis	Matematika

Uchazeč, kterému byla prominuta podle §20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka, je do výsledného pořadí zařazen dle redukováného pořadí. Uchazeči s jiným rodným jazykem, než českým mohou být zařazeni jako SVP kategorie O.

Uchazeči z Ukrajiny mají právo konat písemný test z matematiky **v ukrajinském jazyce**.

Seznam přijatých uchazečů bude zveřejněn 15. května 2025 na veřejně přístupném místě v budově školy a na www.soshlinky.cz pod přiděleným registračním číslem.

Nahlédnout do spisu (vyjádřit k podkladům) bude možné 10., 13., 14. května 2025 v kanceláři ředitele školy od 8 do 14 hod.

Kritéria přijetí v oborech vzdělání s výučním listem

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud
- 26-57-H/01 Autoelektrikář
- 29-54-H/01 Cukrář
- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-52-H/01 Instalatér
- 65-51-H/01 Kuchař-číšník (zaměření Kuchař-číšník)
- 65-51-H/01 Kuchař-číšník (zaměření Kuchař)
- 66-52-H/01 Aranžér

Pro školní rok 2025/2026 se školní přijímací zkouška bude konat ve dvou termínech a to 27. března a 28. března 2025. Případný náhradní termín bude stanoven v termínech 24. dubna a 25. dubna 2025.

Termíny budou součástí pozvánky a budou vyvěšeny na budově školy a webových stránkách školy.

Ředitel školy zašle pozvánku uchazeči ke konání školní přijímací zkoušky nebo rozhovoru podle § 20 odst. 4 školského zákona v prvním kole přijímacího řízení nejpozději 14 dnů před konáním zkoušky nebo rozhovoru.

Kritéria přijímacího řízení:

1. Výsledek školní přijímací zkoušky – ukázka praktické dovednosti, písemný test
2. Průměrný prospěch ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ (tercie a kvarty víceletého gymnázia).

Bodové ohodnocení přijímacího řízení		
Přepočtený prospěch (společný průměr) ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ (tercie a kvarty víceletého gymnázia) nebo SOU		
Průměr 1,00 – 1,50		10 bodů
Průměr 1,51 – 1,80		8 bodů
Průměr 1,81 – 2,10		6 bodů
Průměr 2,11 – 2,40		4 bodů
Průměr 2,41 – 2,70		2 bodů
Průměr 2,71 –		0 bodů
Bodové hodnocení školní přijímací zkoušky		
Praktické dovednosti prokazující manuální zručnost	Maximální počet bodů	40 bodů
Test (základní znalosti fyzika a matematiky)	Maximální počet bodů	30 bodů
Maximální počet bodů celkem		
		80 bodů

Znalost českého jazyka se bude u uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, ověřovat ústní zkouškou (viz. výše).

V případě rovnosti získaných bodů bude o pořadí rozhodovat výsledek školní přijímací zkoušky v tomto pořadí:

1. Praktické dovednosti prokazující manuální zručnost
2. Test
3. Znamky z matematiky a fyziky ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ

Kritéria přijetí v oborech vzdělání s výučním listem (s pohovorem)

- **23-51-E/01 Strojírenské práce**
- **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Pro školní rok 2025/2026 se školní přijímací zkouška bude konat ve dvou termínech a to 27. a 28. 3. 2025. Případný náhradní termín bude stanoven v termínu od 24. dubna do 5. května 2025.

Termíny budou součástí pozvánky a budou vyvěšeny na budově školy a webových stránkách školy.

Ředitel školy zašle pozvánku uchazeči ke školní přijímací zkoušce nebo rozhovoru podle § 20 odst. 4 školského zákona v prvním kole přijímacího řízení nejpozději 14 dnů před konáním zkoušky nebo rozhovoru.

Kritéria přijímacího řízení:

1. Výsledek školní přijímací zkoušky – pohovor s ověřením praktických dovedností,
2. Průměrný prospěch ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ (tercie a kvarty víceletého gymnázia).

Bodové ohodnocení přijímacího řízení		
Přepočet prospěchu (společný průměr) ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ (tercie a kvarty víceletého gymnázia) nebo SOU		
Průměr 1,00 – 1,50		10 bodů
Průměr 1,51 – 1,80		8 bodů
Průměr 1,81 – 2,10		6 body
Průměr 2,11 – 2,40		4 bodů
Průměr 2,41 – 2,70		2 bodů
Průměr 2,71 –		0 bodů
Bodové hodnocení školní přijímací zkoušky		
Řízený pohovor s otázkami související s učebním oborem	Maximální počet bodů	60 bodů
Maximální počet bodů celkem		
		70 bodů

Znalost českého jazyka se bude u uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, ověřovat ústní zkouškou (viz. výše).

V případě rovnosti získaných bodů bude o pořadí rozhodovat:

1. Výsledek řízeného pohovoru s otázkami související s učebním oborem.
2. Průměr známek z předmětů matematika a fyzika stanovených ze závěrečného a pololetního vysvědčení posledních dvou ročníků ZŠ u jednotlivých oborů

V Berouně dne 24. ledna 2025

Mgr. Jiří Perlinger
ředitel školy